

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развитие ребенка – детский сад №14»
г. Благовещенска Республики Башкортостан
(МАДОУ «ЦРР- детский сад № 14»)

Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга оценки
качества образования за 2024 – 2025 учебный год
в МАДОУ «ЦРР- детский сад № 14»
г. Благовещенска Республики Башкортостан

1. Основание оценки качества образования	3
2. Оценка качества образовательного процесса	4
2.1. Оценка качества образовательной деятельности	4
2.2. Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения	6
2.3. Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям	7
3. Оценка качества образовательных условий	11
3.1. Мониторинг финансовых условий	11
3.2. Мониторинг материально-технических условий	11
Показатели оценок материально-технических условий мониторинга	11
Показатели оценок РППС	12
3.3. Мониторинг психолого-педагогических условий	12
Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий	12
3.4. Мониторинг кадровых условий	14
4. Оценка результативности реализации ОП	14
Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП	14
4.1. Степень достижения планируемых результатов	14
4.2. Удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей) воспитанников	15
4.3. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДООУ	16
4.4. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
5. Результат оценки качества	17

1. Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР- детский сад №14»,
- Приказ об утверждении инструментария для организации ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад №14»,
- Приказа о составе группы мониторинга МАДОУ «ЦРР- детский сад №14»,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ «ЦРР- детский сад №14»
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Для проведения мониторинга была создана группа:

Председатель комиссии:

Заведующий- Фролова О.В.

Члены комиссии:

Буторина И.П. - старший воспитатель

Тяптина Л.С. – педагог-психолог Килимбаева Г.Н.- учитель- логопед

Халиуллина Л.А. - воспитатель

Наумова О.А. – старшая медсестра.

Процедура сбора информации проводилась с помощью следующих методов: тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; социометрические исследования; статистические исследования; хронометрирование, собеседование; самоанализ и самооценка, анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Качество образовательных условий

- Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения

дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

2. Оценка качества образовательного процесса

2.1. Оценка качества образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому.

На каждый вид дополнительного образования разработаны программы, планы, ведется анализ их эффективности. По приоритетным направлениям в МАДОУ ведется:

- по художественно – эстетическому направлению («Разноцветная палитра»);
- по познавательно-речевому направлению (кружок «Акбузат»)
- по физкультурно-оздоровительному направлению (кружок «Ритмическая мозаика» (фитбол- гимнастика);
- по социально - личностному направлению (кружок «По дороге в школу», «АБВГДейка»).

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что- то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременно педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

В рамках инновационной деятельности на базе «Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» реализуется инновационная площадка «Система работы ДОО по нравственно- патриотическому воспитанию в условиях организации профильных групп»,

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОБУ СОШ №6 (начальное звено). и МОБУ СОШ №4 (кадетское направление). Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой МОБУ СОШ №6 был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе, взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в детском саду, совместные мероприятия (педклуб «Скоро в школу»), совместные праздники и развлечения («Веселые старты», «Шашечный турнир»), экскурсии

различной направленности.

Совместно с МОБУ СОШ № 4 им. А. Я. Першина (кадетское направление) осуществляет сотрудничество с по осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся и воспитанников, формированию высоких моральных ценностей воспитанников; обобщению опыта совместной работы в области гражданско-патриотического воспитания. Права и обязанности регулируются договором. По организации и проведению совместных мероприятий со школой и воспитанников детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию был разработан план мероприятий по реализации патриотического проекта «Юные друзья кадетов» в МАДОУ.

Воспитанники МАДОУ посещают городскую детскую модельную библиотеку. Сотрудники библиотеки организывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, районные творческие, поэтические конкурсы, конкурсы рисунков.

Ежегодно проходит знакомство с экспонатами краеведческого городского музея, воспитанники посещают выставки, организованные городским музеем, музей организует выездные экспозиции, воспитанники принимают участие в мероприятиях, организованных сотрудниками музея. В целях рекламы и партнерства организуем экскурсии в детскую юношескую спортивную школу, в спортивный комплекс «Импульс Fit» знакомим со спортивными секциями, участвуем в городской спартакиаде дошкольников.

Ежегодно сотрудничаем с организациями дополнительного образования: посещаем экскурсии кружков, спортивных секций, участвуем в различных творческих конкурсах, выставках детского творчества.

Детский сад на договорной основе сотрудничает с ГБУЗ ЦРБ, ежегодно проводятся медицинские осмотры детей специалистами. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Организовывали встречи с интересными людьми:

- с инспектором ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Благовещенскому району, с инспектором по ГИБДД – Зариповым Ильнуром Ирековичем;
- с воином – интернационалистом – Рочевым Павлом Викторовичем; участниками СВО-Бикбулатовым Димом Дамировичем и Шакировым Тимуром Кадамбаевичем.
- с коллективом хореографического ансамбля «Искорка» под руководством - Назаровой Розалей Фаритовны и ее воспитанниками;

Ведем сотрудничество:

- с благотворительным фондом «ОМК Партнерство», «ОМК - УЧАСТИЕ», совместно с ОАО «БАЗ» (участие ДОУ в социальных благотворительных акциях «С миру по ёлке», «С любовью в сердце»);

В рамках договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО Детский образовательный технопарк были организованы экскурсии в Кванториум. Воспитанники ДО участвовали в различных творческих конкурсах: велофестиваль «БЛАГОbike», районном фестивале для детей и родителей «Простая наука», участвовали в выставках детского творчества.

Ежегодно воспитанники посещают ГДК: концерты, театрализованные спектакли, участвуют в традиционном фестивале детского дошкольного творчества «Солнечные зайчики», дошкольники выступают с номерами на тематических праздниках.

Ежегодно воспитанники МАДОУ участвуют в районной экологической научно-практической конференции дошкольников «Дети и экология: шаг в будущее», в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» и мн.др.

2.2. Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях ДО.

5.Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.

6.Индивидуальная педагогико-профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.

Для решения этих задач используются различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные. 2 раза в год проводятся общие родительские собрания, 8 раз в год родительский клуб по интересам «Семейная гостиная», 4 раза в год групповые родительские собрания. Традиционно в сентябре и мае проходит День открытых дверей, активное участие в котором принимают родители воспитанников. Родители не только могут ознакомиться как проходит жизнь в детском саду, но и сами принять участие в режимных моментах: провести беседу о своей профессии, провести утреннюю гимнастику, участвовать в проведении занятия.

Ежегодно в детском саду проходят «Неделя психологического комфорта» и «Неделя красивой речи».

В детском саду проходит педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции: оформляются родительские уголки, «Уголки здоровья», тематические выставки, фотоколлажи, витрины, альбомы, стенды, доски объявлений, папки – раскладушки, информационные бюллетени, альбомы, дневники, групповые газеты, памятки, буклеты, сайт МАДОУ, страница VK.

Сотрудники организуют посещение семей воспитанников с целью оказания помощи родителям в организации режима дня ребенка, трудовой деятельности в семье, отслеживают условия проживания.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.3.Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ОП в среднем около 83 % по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средне-высокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Анализ усвоения дошкольниками МАДОУ «ЦРР- детский сад №14» материала образовательных программ

Воспитательно - образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР- детский сад №14» выстроен на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ЦРР- детский сад №14» согласно ФОП ДО.

Диагностика усвоения программного материала и мониторинг знаний воспитанников

проводится в ДО в начале и в конце учебного года. В группах раннего возраста в начале года проходит адаптация вновь поступивших детей и заполняются карты нервно-психического развития.

Задания, выполняемые воспитанниками подготовительных к школе групп, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)
за 2024-2025 учебный год

№	Образовательная область	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	188 / 204	6 3%	46 23 %	132 70%	143 70%	50 27 %	15 7 %
2	Познавательное развитие	187 / 204	10 5 %	54 26%	78 42 %	102 50 %	99 53 %	48 24 %
3	Художественно-эстетическое развитие	188 / 205	10 5%	72 35%	112 60%	109 53 %	66 35 %	24 12 %
4	Речевое развитие	189 / 206	7 4 %	46 22%	78 41 %	112 54%	104 55 %	48 23%
5	Социально-коммуникативное развитие	188 / 205	17 9%	71 35%	104 55 %	99 48%	67 36%	35 17%

Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала детьми по всем образовательным областям.

Высокие показатели получились по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», немного ниже показатели по речевому и познавательному развитию. Предполагаемая причина низкого уровня усвоения данных областей детьми возрастных групп - большинство детей испытывают трудности в умении отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности; содержательно и выразительно пересказывать и составлять рассказ; четко произносить все звуки родного языка.

Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Исходя из полученных данных, можно сделать выводы о достаточно высоком положительном проценте динамики усвоения образовательной программы. Следовательно, работа с детьми по образовательным областям ведется на хорошем профессиональном уровне.

Причины недостаточного качества усвоения образовательной программы:

- длительное отсутствие детей в группе по болезни и семейным обстоятельствам;
- вновь поступившие дети;
- вторичное недоразвитие познавательных процессов у детей, имеющих выраженные речевые нарушения;
- обновление педагогического коллектива молодыми кадрами.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно— тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной организованной

образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр - драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. В связи с выявленными недостатками можно выстроить линии дальнейшего развития:

- более эффективно решать задачи по улучшению речевого развития воспитанников с помощью работы логопедической группы и логопункта;
- уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
- создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.
- необходимо уделять внимание по формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов;
- продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
- продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умений вести диалоги, принимать игровые задачи.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу. Дети, показавшие низкие результаты усвоения программного материала (критерии: отдельные компоненты не развиты и большинство компонентов не развито) нуждаются в помощи педагогов ДООУ. Педагогам были даны следующие рекомендации: воспитателям, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий результат усвоения программы, учителю - логопеду - занятия с детьми, имеющими задержку в речевом развитии.

В следующем учебном году педагогам МАДОУ следует использовать более эффективные методы работы с детьми по названным разделам, совершенствовать собственные знания.

3. Оценка качества образовательных условий:

3.1. Мониторинг финансовых условий

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания и Плана ФХД. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО ДООУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

3.2. Мониторинг материально-технических условий

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Установлена УПС с выводом на пульт МЧС, 17 камер видеонаблюдения в здании и на территории учреждения. Десять групповых ячеек укомплектованы групповыми, спальными и санитарно-гигиеническими комнатами, приемными, мойками и оснащены необходимой мебелью.

Кроме групп в детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет по изодеятельности, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 мини-музея, мини-планетарий, пищеблок, прачечная, медицинский блок, контрольно-пропускной пункт.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений
Спортивный зал	Проведение с детьми спортивных занятий, утренней гимнастики, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.
Музыкальный зал	Проведение с детьми музыкально-ритмичных занятий, праздников, муз. развлечений, утренней гимнастики
Спортивная площадка (на территории МАДОУ)	Проведение на воздухе: утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.
Изостудия	Организация занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы.
Зимний сад	Организация занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми (наблюдение за растениями; проведение опытов, экспериментов), индивидуальной работы,
Кабинет педагога-психолога	Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы.
Кабинет учителя-логопеда	Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы.
Мини-музей «Боевой славы», «Музей старины»	Музейная педагогика Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы
Медицинский блок	Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом МАДОУ и родителями.
Огород	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Уголки отдыха	Организация с детьми игровой деятельности

Все кабинеты оформлены по назначению. При создании предметно-развивающей среды

педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 ноутбуками, 4 проекторами, 10 приставками к проектору и экраном. В каждой группе имеются телевизоры (кроме групп младшего возраста) и магнитолы. В музыкальном и спортивном залах имеется музыкальные центры, музыкальные колонки.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Организована охрана учреждения и территории ЧОП, ведется видеонаблюдение с 17 камер (12 - внешних, 5- внутренних), имеется кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны, система УПС «Соната – К». Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Работает пульт управления ПУЛ-Р противопожарной сигнализации. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществляется педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

Показатели оценок РППС

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ОП.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.3. Мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией ДОУ в течение года: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

- Атмосфера доброжелательности;

- Открытости;
- Содеятельность и сотворчество;
- Благополучное эмоциональное состояние ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду есть педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2024 –2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное-познавательное - речевое – художественно - эстетическое -физическое.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.4.Мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной части и старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава

Показатели оценок кадровых условий мониторинга.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 70 %. (21 педагог). Свободные вакансии - воспитатель.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Активно осваивают информационно-коммуникативные технологии. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа по курсовой подготовке педагогических кадров является предметом особого внимания администрации МАДОУ. Потребность педагогических кадров в курсовой подготовке (по состоянию на 01.09.2024) составляла 70%, по состоянию на 31.12.2024 составляет 10 %. Курсы повышения квалификации в текущем учебном году прослушали 20 педагогов. На данный момент 100 % педагогов имеют КПК в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Профессиональную переподготовку по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» прошли в текущем году – 1 педагог.

Аттестацию успешно прошли в 2024- 2025 учебном году:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию,
- 7 педагогов на первую квалификационную категорию,

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, Сферум.

72% педагогов отметили, что хотя в их педагогической деятельности ранее уже практиковалась такая форма обучения в прошлом учебном году, но опыта для ее реализации недостаточно.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

4. Оценка результативности реализации ОП.

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП: выявление достижений и проблемного поля в образовательной работе.

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП

4.1.Степень достижения планируемых результатов.

Показатели итогового положительного результата по освоению ОП в среднем около 83 %. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий

уровень: снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в нестабильной посещаемости ДООУ детьми, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада и недостатке образцов социального поведения.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно.

Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

4.2. Удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей) воспитанников

Всего в анкетировании приняло участие – 132 чел., что составило 55 % от общего количества воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству; и проявляют активный интерес к воспитательно-образовательному процессу ДООУ.

Родителям предлагалось ответить на 12 вопросов и оценить каждый критерий, выбрав один из вариантов ответа:

1. Как бы Вы в целом оценили качество работы образовательного учреждения в этом учебном году?

- положительно – 127 (95,5%)
- отрицательно – 1 (0,8%)
- затрудняюсь ответить – 5 (3,8%)

2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?

- да - 127 (95,5%)
- нет – 1 (0,8%)
- затрудняюсь ответить – 5 (3,8%)

3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями?

- да – 128 (97%)
- нет – 1 (0,8%)
- затрудняюсь ответить – 3 (2,3%)

4. Удовлетворены ли Вы качеством ухода и присмотра за детьми?

- да – 125 (94%)
- нет- 4 (3%)
- затрудняюсь ответить – 4 (3%)

5. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион)

- да – 122 (92,4%)
- нет – 4 (3%)
- затрудняюсь ответить – 6 (4,5%)

6. Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в детском саду

- отлично – 86 (65,2%)
- хорошо – 39 (29,5%)
- удовлетворительно – 7 (5,3%)

7. Вам нравится благоустройство территории детского сада?

- да – 131 (98,5%)
- нет - 1(0,8%)
- затрудняюсь ответить – 1 (0,8%)

8. Оцените отношение воспитателей к Вашему ребенку:

- Внимательное, доброе отношение – 106 (80,3%)

- Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение – 21(15,9%)
- Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего – 2 (1,5%)
- Затрудняюсь ответить - 3 (2,3%)

9. Ваши отношения с педагогами можно назвать партнерскими?

- да – 114 (85,7%)
- нет – 6 (4,5%)
- затрудняюсь ответить – 13 (9,8%)

10. Является ли для Вас дошкольная образовательная организация источником поддержки вашей компетентности как родителя?

- да – 107 (80,5%)
- нет – 6 (4,5%)
- затрудняюсь ответить – 20 (15%)

11. Информацию о детском саду Вы получаете (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- от воспитателя – 55 (41,4%)
- в социальных сетях и мессенджерах – 71 (53,4%)
- с официального сайта учреждения – 7 (5,3%)
- на собраниях – 0
- от заведующего – 0
- от других родителей – 0
- на информационных стендах - 0
- не получаете - 0

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования можно сделать следующие выводы. Родители больше всего удовлетворены: благоустройством территории детского сада- 98%; качеством работы образовательного учреждения- 97 %, а также содержанием, режимом осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива и питанием детей – 92,4%. Удовлетворены качеством образовательной деятельности – 95,5% и качеством ухода и присмотра за детьми на 94%.

В меньшей степени родители довольны санитарно-гигиеническими условиями (освещение, тепло, чистота) в детском саду- 65,2%;

Таким образом, в ДООУ есть необходимые кадровые и материальные условия для реализации целей и задач воспитательно-образовательного процесса. За детьми осуществляется присмотр и уход, ребенок развивается и работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна для решения этого вопроса. Ребенок рассматривается как субъект воспитательно-образовательного процесса. А это самое главное для родителей, и для нас, педагогов, тоже.

Судя по тому, что имеются родители, которые затрудняются ответить, можно предположить, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров.

В целом можно отметить, что **удовлетворенность деятельностью ДООУ в 2024- 2025 учебном году достаточно высокая 96 %**, и можно сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4.3. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДООУ:

-На официальном сайте ДООУ размещена полная и актуальная информация о ДООУ и его

деятельности; имеются оформленные информационные стенды.

-На официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.

-Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОУ.

4.4. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание; организация питания в ДОУ осуществляется ИП Хабибов И.Н., приготовлением блюд занимаются повара в ДОУ в соответствии с 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным меню для детей от 3 до 7 лет.

Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.

Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог.

Старшей медицинской сестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- утренний фильтр во время приема;
- периодический осмотр детей на педикулез и чесотку;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости и посещаемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Медицинскую помощь оказывают сотрудники ЦРБ: медицинские сестры, врачи .

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, библиотечно-информационными и электронно-образовательными ресурсами. Материальная база, учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, 2 спортивные площадки на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание; организация питания в ДОУ осуществляется ИП Хабибов И.Н., приготовлением блюд занимаются повара в ДОУ в соответствии с 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным меню для детей от 3 до 7 лет.

Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.

Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог. Медицинскую помощь оказывают сотрудники ЦРБ: медицинские сестры (внешние совместители).

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, библиотечно-информационными и электронно-образовательными ресурсами. Материальная база, учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в

конкурсном движении. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения.

5. Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «ЦРР- детский сад № 14» принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы не только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желание развивать себя.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще достаточно не решенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо: - продолжить работу по стимулированию творческого поиска, - запланировать методические мероприятия по обучению педагогов планированию деятельности детей с учетом ФГОС, организации и руководству игровой деятельности детей, а так же анализу педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из

того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; активизировать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить укрепление здоровья берегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДОУ.

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Важно отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и разработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Состав рабочей группы мониторинга:

руководящий		Фролова О.В.
старший воспитатель		Буторина И.П.
педагог-психолог		Тяпина Л.С.
педагог - логопед		Килимбаева Г.Н.
воспитатель		Халиуллина Л.А.
старшая медсестра		Наумова О.А.